

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

С.А. Дрягилева
от «16» июня 2020 г.



**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**
в рамках основной образовательной программы (ОПОП) по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(социально-экономический профиль)

Реж,2020

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «15» июня 2020 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«16» июня 2020 г.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.16 География для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
43.01.02 « Парикмахер»

Разработчик: Кучерявая Юлия Федоровна, преподаватель географии

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.02. «Парикмахер» и предназначен для оценки результатов освоения ОУД 16 «ГЕОГРАФИЯ»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- проявление инициативы в изучении дисцип лины, активное участие в учебной деятельности по образовательной программе, демонстрация удовлетворенности будущей профессией демонстрация интереса к будущей профессии	Тестовый контроль	Дифференцирован ный зачет
ОК 2 Организация собственной	- рациональное планирование и организация		

<p>деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>ОК 3. Решение проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>деятельности по изучению вопросов по образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность, качество и полнота выполнения внеаудиторной Самостоятельной работы; - осуществление поиска дополнительной информации <p>обоснование выбора и применение эффективных методов и способов решения проблем;</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>		
<p>ОК 4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - адекватность оценки полезности информации и использование ее в результативном выполнении профессиональных 		

<p>ОК 5 Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>задач.</p> <p>- демонстрация навыков использования коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 6 Работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- демонстрация способности взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>		
<p>ОК 7 Постановка целей, мотивирование деятельности подчиненных, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за свою выполненную работу;</p> <p>- демонстрация умения организовать себя и подчиненных брать ответственность за результат выполнения заданий.</p>		

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; - численность, динамику и состав населения мира и страны; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных географических понятий и терминов, традиционных и новых географических исследований; - знание основных видов природных ресурсов и их главные месторождения; - знание численности, динамики и состава населения мира и стран; различия в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации - знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различий отдельных стран по 		<hr/>
---	--	--	-------

<p><i>структуры мирового хозяйства; различия отдельных стран по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда.</i></p>	<p><i>уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</i></p> <p><i>- знание географических аспектов глобальных проблем человечества, особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном разделении труда</i></p>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><i>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</i></p> <p><i>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,</i></p>	<p><i>- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</i></p> <p><i>- умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,</i></p> <p><i>- умение применять</i></p>		

<p><i>их демо графическую ситуацию; уровни урбанизации;</i></p> <p><i>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</i></p> <p><i>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы картосхемы, диаграммы, простейшие карты.</i></p>	<p><i>разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</i></p> <p><i>- умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы картосхемы, диаграммы, простейшие карты.</i></p>		
---	--	--	--

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Тестовые задания для дифференцированного зачета в приложении.

Инструкция к выполнению теста

Предполагаемые вопросы учитывают основные знания, полученные студентами в курсе изучения учебной дисциплины: «География».

В настоящее время в целях проверки результатов обучения все более широко используются тестовые задания. Они проводятся за короткий промежуток времени и охватывают большой объем материала. Проверяются только географические знания, и каждый студент получает объективную оценку.

Представленные тесты для каждого зачета в основном закрытого типа, т.е. студенты должны выбрать ответ из предложенных вариантов.

Особое внимание в данных тестах уделяется проверке усвоения теоретических знаний, общих понятий, причинно-следственных связей и

закономерностей. Проверяется и фактический материал: географическая номенклатура, сведения о размещении географических объектов и т.д.

В тесте содержатся 20 заданий. Для выполнения теста отводятся 45 минут. Все четыре предполагаемые варианта тестов идентичны по сложности и объему проверяемого материала.

В тесте есть задания, в которых надо указать не один, а два, три или пять номеров. За каждый правильно указанный номер ставится один балл.

Наибольшее количество баллов, которое может получить студент за один тест – 44.

Ответы студентов оцениваются следующим образом:

- 35 баллов более (свыше 80%) - отлично;
- 28-34 балла (65-80 %) - хорошо;
- 21-27 баллов (50-65 %) - удовлетворительно;
- Менее 20 баллов (менее 50%) - неудовлетворительно.

Желаем успеха!

2.2. Пакет экзаменатора

Ф.И.О. студента _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание _____ (№ варианта теста)		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка (ставится прописью)
<p>Знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</i> - <i>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;</i> - <i>численность, динамику и состав населения мира и страны; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</i> - <i>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового</i> 	<p>В тесте содержатся 20 заданий. Для выполнения теста отводится 45 минут. Все четыре предполагаемые варианта тестов идентичны по сложности и объему проверяемого материала. Представленные тесты для каждого зачета в основном закрытого типа, т.е. студенты должны выбрать ответ и предложенных вариантов. В тесте есть задания, в которых надо указать не один, а два, три или пять номеров. За каждый правильно указанный номер ставится один балл. Наибольшее количество баллов, которое может получить студент за один тест – 44.</p> <p>Ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <p>35 баллов более (свыше 80%) - отлично;</p> <p>28-34 балла (65-80 %) - хорошо;</p> <p>21-27 баллов (50-65 %) - удовлетворительно;</p>	

<p><i>хозяйства; различия отдельных стран по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</i></p> <p><i>географические аспекты глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда.</i></p> <p>Умения:</p> <p><i>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</i></p> <p><i>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию; уровни урбанизации;</i></p> <p><i>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами;</i></p> <p><i>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы картосхемы, диаграммы,</i></p>	<p>Менее 20 баллов (менее 50%) - неудовлетворительно.</p>	
--	--	--

простейшие карты.		
-------------------	--	--

Подпись экзаменатора: _____

Дата проведения зачета: _____

Вид компетенции	Название компетенции (вид деятельности)	Кол-во балл.	Признаки (проявления)
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	0-2	Находит способы реализации самостоятельной деятельности. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию) необходимую для организации деятельности.
	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	0-2	Оценивает причины возникновения ситуации. Находит пути решения ситуации.
	ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	0-2	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии). Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
Итого баллов			

Система оценивания-3-х бальная: **0** баллов-признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен, но не в полном объеме; **2** балла –признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти бальную систему оценивания:

6-4 –баллов – «**5**» -«отлично»

4-2 –баллов – «**4**» -«хорошо»

0-2 –баллов – «**3**» -«удовлетворительно»

0 – баллов – «2» -« неудовлетворительно»

Сводный оценочный лист

Освоения общих компетенций по учебной дисциплине: ОУД 16 «География»

Группа: _____

№ п/п	Компетенциивоения	ОК 2	ОК 3	ОК 4	Вывод о степени сформированности компетенций	
					Кол-во баллов	Достигнутая (оценка)
	Уровни сформированности					
	показатели	балл	балл	балл		

Система оценивания-3-х бальная: **0** баллов-признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен, но не в полном объеме; **2** балла –признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти бальную систему оценивания:

8-6 –баллов – «5» - «отлично»

6-4 –баллов – «4» - «хорошо»

4-2 –баллов – «3» - «удовлетворительно»

0-2 – баллов – «2» - « неудовлетворительно»

